

**Приложение 2 к РПД Б1.О.20.14 Политическая география  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Экономика. География  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.20.14 Политическая география
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
-----------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
<p><b>Политическая карта мира: определение понятия, этапы формирования и ее современное состояние.</b></p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальные и современные геополитические теории и концепции.</li> <li>2. Основные понятия, научные школы, принципы и проблемы геополитики.</li> <li>3. Иметь представления о регионах и странах - мировых геополитических лидерах.</li> <li>4. Основные особенности динамики ключевых объектов политической карты мира.</li> <li>5. Особенности политико-географического положения государств и территорий, формирование политических границ и возникновение пограничных споров.</li> <li>6. Особенности политико-географической структуры государственных территорий, формирования политических ландшафтов.</li> <li>7. Теории экономико-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины изменений политической карты мира, влияния политических процессов на жизнь, деятельность людей, развития хозяйства;</li> <li>– роль и назначение государственных границ в современном мире;</li> <li>– сущность и причины происходящих политических процессов в различных регионах;</li> <li>– анализировать особенности государственной территории и возникающие в связи с этим проблемы административно-территориальной структуры государства;</li> <li>– ориентироваться в современных геополитических моделях и теориях;</li> <li>– оценить место России в развитии современных геополитических тенденций;</li> <li>– возможную динамику политических границ современного мира;</li> <li>– закономерности размещения основных видов ресурсов, проблемы их истощения;</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категориальным аппаратом политической и экономической географии; методами анализа экономических явлений и процессов.</li> <li>2. Методикой расчета наиболее важных показателей.</li> <li>3. Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– конспект лекций по разделу;</li> <li>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– контрольное задание (часть заданий);</li> <li>– зачет.</li> </ul>

		<p>географического хозяйственного развития регионов и стран мира.</p> <p>8. Теории глобальных экономико-географических процессов.</p> <p>9. Методику анализа экономико-географических процессов.</p> <p>10. Решения, принимаемые правительствами стран и международными экономическими организациями для предотвращения глобальных экономических кризисов.</p>	<p>– влияние научно-технической революции на мировое хозяйство, размещение основных отраслей хозяйства;</p> <p>– изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферой;</p> <p>– различие в специализации хозяйства отдельных стран и регионов мира.</p> <p>2. Прогнозировать:</p> <p>– тенденции изменения мирового хозяйства, географии и отраслей;</p> <p>– изменения в территориальной структуре регионов и стран.</p> <p>3. Описывать географические объекты, явления, процессы.</p> <p>4. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>		
<b>Мировые экономические связи и системы.</b>	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>1. Первоначальные и современные геополитические теории и концепции.</p> <p>2. Основные понятия, научные школы, принципы и проблемы геополитики.</p> <p>3. Иметь представления о регионах и странах - мировых геополитических лидерах.</p> <p>4. Основные особенности динамики ключевых объектов политической</p>	<p>1. Объяснять:</p> <p>– причины изменений политической карты мира, влияния политических процессов на жизнь, деятельность людей, развития хозяйства;</p> <p>– роль и назначение государственных границ в современном мире;</p> <p>– сущность и причины происходящих политических процессов в различных регионах;</p>	<p>1. Первоначальные и современные геополитические теории и концепции.</p> <p>2. Основные понятия, научные школы, принципы и проблемы геополитики.</p> <p>3. Иметь представления о регионах и странах - мировых геополитических лидерах.</p> <p>4. Основные особенности динамики ключевых</p>	<p>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</p> <p>– презентация;</p> <p>– доклад;</p> <p>– реферат;</p> <p>– конспект лекций по разделу;</p> <p>– конспект ответов на вопросы практических</p>

		<p>карты мира.</p> <p>5. Особенности политико-географического положения государств и территорий, формирование политических границ и возникновение пограничных споров.</p> <p>6. Особенности политико-географической структуры государственных территорий, формирования политических ландшафтов.</p> <p>7. Теории экономико-географического хозяйственного развития регионов и стран мира.</p> <p>8. Теории глобальных экономико-географических процессов.</p> <p>9. Методику анализа экономико-географических процессов.</p> <p>10. Решения, принимаемые правительствами стран и международными экономическими организациями для предотвращения глобальных экономических кризисов.</p>	<p>– анализировать особенности государственной территории и возникающие в связи с этим проблемы административно-территориальной структуры государства;</p> <p>– ориентироваться в современных геополитических моделях и теориях;</p> <p>– оценить место России в развитии современных геополитических тенденций;</p> <p>– возможную динамику политических границ современного мира;</p> <p>– закономерности размещения основных видов ресурсов, проблемы их истощения;</p> <p>– влияние научно-технической революции на мировое хозяйство, размещение основных отраслей хозяйства;</p> <p>– изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферой;</p> <p>– различие в специализации хозяйства отдельных стран и регионов мира.</p> <p>2. Прогнозировать:</p> <p>– тенденции изменения мирового хозяйства, географии и отраслей;</p> <p>– изменения в территориальной структуре регионов и стран.</p> <p>3. Описывать географические объекты, явления, процессы.</p> <p>4. Использовать</p>	<p>объектов политической карты мира.</p> <p>5. Особенности политико-географического положения государств и территорий, формирование политических границ и возникновение пограничных споров.</p> <p>6. Особенности политико-географической структуры государственных территорий, формирования политических ландшафтов.</p> <p>7. Теории экономико-географического хозяйственного развития регионов и стран мира.</p> <p>8. Теории глобальных экономико-географических процессов.</p> <p>9. Методику анализа экономико-географических процессов.</p> <p>10. Решения, принимаемые правительствами стран и международными экономическими организациями для предотвращения</p>	<p>(семинарских) занятий по разделу;</p> <p>– контрольное задание (часть заданий);</p> <p>– зачет.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

			возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	глобальных экономических кризисов.	
<b>Регионы мира: общие черты и внутрирегиональные различия; тенденции, проблемы и перспективы развития.</b>	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальные и современные геополитические теории и концепции.</li> <li>2. Основные понятия, научные школы, принципы и проблемы геополитики.</li> <li>3. Иметь представления о регионах и странах - мировых геополитических лидерах.</li> <li>4. Основные особенности динамики ключевых объектов политической карты мира.</li> <li>5. Особенности политико-географического положения государств и территорий, формирование политических границ и возникновение пограничных споров.</li> <li>6. Особенности политико-географической структуры государственных территорий, формирования политических ландшафтов.</li> <li>7. Теории экономико-географического хозяйственного развития</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины изменений политической карты мира, влияния политических процессов на жизнь, деятельность людей, развития хозяйства;</li> <li>- роль и назначение государственных границ в современном мире;</li> <li>- сущность и причины происходящих политических процессов в различных регионах;</li> <li>- анализировать особенности государственной территории и возникающие в связи с этим проблемы административно-территориальной структуры государства;</li> <li>- ориентироваться в современных геополитических моделях и теориях;</li> <li>- оценить место России в развитии современных геополитических тенденций;</li> <li>- возможную динамику политических границ современного мира;</li> <li>- закономерности размещения основных видов ресурсов, проблемы их истощения;</li> <li>- влияние научно-технической</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальные и современные геополитические теории и концепции.</li> <li>2. Основные понятия, научные школы, принципы и проблемы геополитики.</li> <li>3. Иметь представления о регионах и странах - мировых геополитических лидерах.</li> <li>4. Основные особенности динамики ключевых объектов политической карты мира.</li> <li>5. Особенности политико-географического положения государств и территорий, формирование политических границ и возникновение пограничных споров.</li> <li>6. Особенности политико-географической структуры государственных территорий, формирования политических ландшафтов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>- презентация;</li> <li>- доклад;</li> <li>- реферат;</li> <li>- конспект лекций по разделу;</li> <li>- конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>- контрольное задание (часть заданий);</li> <li>- зачет.</li> </ul>

		<p>регионов и стран мира.</p> <p>8. Теории глобальных экономико-географических процессов.</p> <p>9. Методику анализа экономико-географических процессов.</p> <p>10. Решения, принимаемые правительствами стран и международными экономическими организациями для предотвращения глобальных экономических кризисов.</p>	<p>революции на мировое хозяйство, размещение основных отраслей хозяйства;</p> <p>– изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферой;</p> <p>– различие в специализации хозяйства отдельных стран и регионов мира.</p> <p>2. Прогнозировать:</p> <p>– тенденции изменения мирового хозяйства, географии и отраслей;</p> <p>– изменения в территориальной структуре регионов и стран.</p> <p>3. Описывать географические объекты, явления, процессы.</p> <p>4. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>7. Теории экономико-географического хозяйственного развития регионов и стран мира.</p> <p>8. Теории глобальных экономико-географических процессов.</p> <p>9. Методику анализа экономико-географических процессов.</p> <p>10. Решения, принимаемые правительствами стран и международными экономическими организациями для предотвращения глобальных экономических кризисов.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

##### 4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет понятиями;</li></ul>

	– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий;</li> <li>– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий;</li> <li>– выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– не выполняет заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>

#### 4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта.

6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

#### 4.4. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.5. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий;</li> <li>– имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.6. Критерии оценки презентации

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.7. Шкала оценивания контрольного задания

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика выполнения контрольного задания</b>
8	Все задания выполнены.
7	Все задания выполнены. Но имеются небольшие погрешности в выполнении заданий.
6	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет до 15 % от общего объема работы.
5	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 16 до 30% от общего объема работы.
4	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 31 до 45 % от общего объема работы.
3	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 46 до 60 % от общего объема работы.
2	Не все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 61 до 75 % от общего объема работы.
1	Не все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 76 до 90 % от общего объема работы.
0	Задания не выполнены. При выполнении заданий количество погрешностей составляет от 91 до 100 %.

#### **4.8. Критерии оценки на зачете**

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе географической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе географической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа географической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

#### **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### **5.1. Контрольное тестовое задание (типовое)**

###### **Вариант 1**

#### **1. Политическая карта мира: определение понятия, этапы формирования и ее современное состояние.**

*Задание:*

1. Дайте определение понятия: «политическая карта мира».
2. Охарактеризуйте важнейшие этапы формирования политической картины мира.

#### **2. Мировые экономические связи и системы.**

*Задание:*

1. Представьте в виде схемы классификацию природных ресурсов.
2. Проанализируйте влияние научно-технической революции (НТР) на всемирные экономические отношения.

#### **3. Регионы мира. Общее и внутрирегиональные различия. Тенденции, проблемы и перспективы развития.**

*Задание:* Составьте экономико-географическую характеристику страны (по выбору) по

плану:

**1) «Визитная карточка» страны.**

1. Основные сведения о стране, ее положении в современном мире.
2. Форма правления и территориально-государственное устройство страны.

**2) Экономико- и политико-географическое положение страны.**

1. Экономико- и политико-географическая ситуация в субрегионе и регионе расположения страны.
2. Сухопутные соседи; уровень их социально-экономического развития; характер отношений с ними.
3. Оценка морских рубежей страны (близость к важнейшим мировым торговым путям, наличие естественных бухт, доступность для крупных судов и т. д.).

**3) Общая характеристика хозяйства.**

1. Ресурсная база хозяйства (природные, человеческие и капитальные ресурсы).
2. Масштабы хозяйства (валовой продукт страны) в сравнении с другими государствами.
3. Структура хозяйства (соотношение первичной, вторичной и нематериальной сфер или же доля сельского хозяйства, промышленности и других видов хозяйственной деятельности).
4. Первичная сфера хозяйственной деятельности человека (сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность). Структура и размещение важнейших производств.
5. Вторичная сфера хозяйственной деятельности человека. Структура и размещение обрабатывающей индустрии.
6. Непроизводственная сфера. Важнейшие виды производственных и потребительских услуг и их размещение.
7. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства.
8. Роль страны в мировой экономике.

**4) Внешнеэкономические связи страны. Главные внешнеторговые партнеры. Основные статьи экспорта и импорта. Участие в международной экономической интеграции.**

## Вариант 2

### 1. Политическая карта мира: определение понятия, этапы формирования и ее современное состояние.

**Задание:**

1. Укажите главные элементы политической карты.
2. Охарактеризуйте формы правления и политико-административного деления государств мира.

### 2. Мировые экономические связи и системы.

**Задание:**

1. Охарактеризуйте основные формы международных экономических связей.
2. Дайте определение понятию «свободные экономические зоны». Приведите примеры свободных экономических зон.

### 3. Регионы мира. Общее и внутрирегиональные различия. Тенденции, проблемы и перспективы развития.

**Задание:** Составьте политико-географическую характеристику страны (по выбору) по плану:

- 1) **«Визитная карточка» страны.**
  1. Основные сведения о стране, ее положении в современном мире.
  2. Форма правления и территориально-государственное устройство страны.
- 2) **Политическая и экономическая оценка государственных границ.**
  1. Уровень экономического развития соседних стран.
  2. Принадлежность страны и соседних стран к экономическим и политическим блокам. Выделение среди соседних стран союзных, нейтральных и враждебных государств.
  3. Стратегическая оценка государственной границы.
- 3) **Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции.**
  1. Возможность использования морского речного транспорта.
  2. Торговые отношения с соседними странами.
  3. Обеспеченность страны сырьем.
- 4) **Отношение к «горячим точкам» планеты.**
  1. Прямое или косвенное отношение страны к международным конфликтам, наличие «горячих точек» в пограничных регионах.
  2. Военно-стратегический потенциал, наличие военных баз за рубежом.
  3. Участие страны в международной разрядке, разоружении.

## 5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Основная роль и геополитические последствия Великих географических открытий.
2. Причины возникновения и сущность Парижской хартии.
3. Современные геополитические тенденции в Европе.
4. Главные факторы, обусловившие распад СССР. Геополитические последствия распада и изменение карты Мира.
5. Современная территориальная социально-политическая структура Европы.
6. Политическое явление - «тоталитаризм», «тоталитарное государство».
7. Общие черты и главные различия тоталитарных режимов.
8. Обзор взглядов на современное мироустройство, существующих в Российской и Американской геополитических школах.
9. НТР и ее воздействие на отраслевую и территориальную структуру промышленно-развитых стран.
10. Основные региональные проблемы развитых стран: особенности региональной политики.

## 5.3. Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи политической географии мира.
2. Политическая карта мира.
3. Этапы формирования политической картины мира.
4. Современные геополитические проблемы.
5. Формы правления и политико-административного деления государств мира.
6. Принципы оценки политико-географического положения государства.
7. Основные свойства территории государства, территория как геополитический ресурс.
8. Основные морфологические типы территории государства. Их свойства.
9. Понятие о территориально – политических системах.
10. Понятие о политических границах, классификация политических границ.
11. Способы изменения государственных границ и государственных территорий.
12. Свойства и функции государственных границ.

13. Основные типы пограничных споров, примеры пограничных споров.
14. Геополитическая модель К. Хаусхофера.
15. Изложите сущность концепции «Хартленда».
16. Расскажите о геополитической модели Маккиндера.
17. Сущность геополитической модели Н. Спайкмена. Критерии геополитического могущества государства.
18. Нововведения в американскую геополитику, модель С. Коэна.
19. Изложите принципы «Неоатлантической» модели С. Хатингтона.
20. Становление идеи «Модеализма».
21. Какие сходства и различия имеют основные школы геополитики – традиционной, германской школы и американской школы?
22. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития.
23. Международная экономическая интеграция ее типы.
24. Цивилизационные макрорегионы в мире, особенности их выделения.
25. Мировое хозяйство и его отрасли.
26. Место европейского региона в мире. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития зарубежной Европы.
27. Характеристика природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы и его использование.
28. Интеграционные процессы в зарубежной Европе.
29. Особенности политико-географического положения США, Историко-географические особенности развития США.
30. Политико-географическое положение зарубежной Азии.
31. Классификация стран. Место азиатского региона в мире.
32. Проблема военных конфликтов в зарубежной Азии.
33. Политико-географическое положение Юго-Западной Азии.
34. Политико-географическое положение Африки. Африка в системе международного географического разделения труда.
35. Особенности формирования политической карты Африки.